

彰化縣明倫非營利幼兒園 114 學年度第一學期

第十週 教學週誌

班 級：太陽班		日 期：114/10/07-114/10/09	
主題名稱：我是小農夫		進行日次：第 46 天-第 48 天	
主要概念：認識農夫的生活			
課程目標	主題活動：農具找朋友		
	認 1-3 蒐集文化產物的訊息		
	認-2-3 整理文化產物訊息間的關係		
	大肌肉活動：探險小勇士		
	身-1-1 模仿身體操控活動		
	雙十國慶遊行：結合社區萬年派出所踩街		
課程目標	社-1-6 認識生活環境中文化的多元現象		
	十月份慶生：		
課程目標	社-1-6 認識生活環境中文化的多元現象		
課程紀實			學習指標
一、主題活動			
延續上週我們一起認識了古早時候的農具，這些農具需要靠人力或動物的力量來操作，雖然辛苦，但也充滿著祖先的生活智慧；而現代農具有各種不同的功能，能幫助農夫更快、更有效率地完成工作。這一週，老師要帶大家透過「農具配對遊戲」，從圖片中找出古早農具與現代農具，試著分辨出它們的差別，並了解這些工具在農夫工作中所扮演的重要角色。			
(一) 活動名稱：農具找朋友			
教師：小朋友，上次我們一起認識了好多農具，還記得有哪些嗎？			
渝庭：我記得有阿公、阿嬤用的鋤頭！			
承芸：還有插秧機。			
恩碩：以前阿公、阿嬤會用扁擔來挑東西。			
禹綸：我有看到現代的割稻機！			

教師：哇～大家記得好清楚喔！今天老師要帶你們玩一個有趣的「農具配對遊戲」，我們要來看看哪些是古早的農具、哪些是現代的農具～準備好要一起來找找看了嗎？



▲將幼兒分成二組進行古早/現代農具配對遊戲



▲幼兒將選到的農具貼在相對應的格子裡

教師：小朋友都完成了農具配對遊戲，現在我們一起來看看這些配對是否正確？

幼兒：好～！

教師：我們先看這一組，這是「鋤頭」配對到「古早農具」，對嗎？

宇蓁：對～鋤頭是阿公以前在田裡用的！

雨薇：現在都用機器耕田了。

教師：那這個「插秧機」呢？

妤菲：這是現代農具！會自己插秧，好厲害喔～

奎碩：以前阿嬤都要彎腰慢慢插。

教師：那「扁擔」你們覺得是古早的還是現代的呢？

睿廷：古早的～阿公挑東西用的。

佩丞：現在都用小貨車比較方便。

教師：哇～大家都配對得很棒耶！那你們覺得古早農具和現代農具，哪一種比較方便呢？

語彤：現代的～因為有機器幫忙。

教師：沒錯，機器讓農夫的工作變得更快更輕鬆呢！

建議：

幼兒能透過圖片觀察辨識古今農具差異，並以配對方式進行分類；在同儕討論中能清楚表達想法，理解工具與生活需求的關聯。

認-大-1-3-2

以圖像或符號記錄生活物件的多項訊息

認-大-2-3-2

與他人討論生活物件特徵間的關係

教師：大家剛剛都配對得很棒耶～那老師想問問看，如果你是小農夫，要挑水或搬東西的時候，你會想用什麼工具？

雨航：我想用推車～這樣比較省力。

佑勛：我也想用推車，因為不用像阿公一樣扛那麼重。

教師：那如果要種稻子，你會想用手插，還是用插秧機？

玟婕：我想用插秧機，因為可以很快插好。

君宸：我比較想試試看用手插秧，感覺應該很好玩。

教師：哇～大家都有自己的想法呢！古早的農具雖然要用很多力氣，但那時候的人都很厲害、很認真工作；現在有機器幫忙，讓農夫更省力，也能種出更多的稻米喔～

教師：下次老師會帶著大家一起去張爺爺的農場，看看農夫還會用到哪些有趣的工具。



▲和幼兒一起檢視配對是否正確



▲配對遊戲成功

二、大肌肉活動

(一)活動名稱：探險小勇士

1. 老師先帶著幼兒做暖身運動，讓身體微微出汗。
2. 請幼兒大步跨走彩虹石後，爬過步步皆兵勇敢隧道。



▲幼兒大步跨走彩虹石

身-大-1-1-1

覺察身體在穩定性及移動

建議：

透過爬行、跨走等多元動作，培養幼兒身體的穩定性與協調能力，並在挑戰過程中展現勇氣與自信。



▲穿過步步皆兵勇敢隧道

三、雙十國慶遊行-結合社區萬年派出所踩街

十月十日「國慶日」，我們透過影片認識國旗及故事，讓孩子明白「國慶日」的意義及由來，介紹國家跟我們一樣都有生日。也透過遊行，帶著幼兒們到戶外遊行，傳遞幼兒們對國家的祝福，一同祝福中華民國生日快樂。

社-大-1-6-3
樂於參與多元文化的活動



▲雙十節由來影片欣賞



▲準備出發去萬年派出所遊行



▲出發遊行去並站在路旁開心的向路人揮手

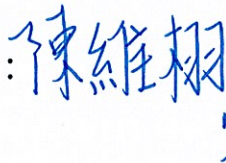


建議：
幼兒透過實際參與活動，能以具體行動表達對國家的情感與歸屬感。未來可延伸介紹其他國家的國慶或節慶活動，幫助幼兒理解不同文化慶典的意義，培養尊重與欣賞多元文化的態度。

教學省思

這週的課程以「農具找朋友」為主題，延續上週幼兒對古早農具的認識，透過「農具配對遊戲」引導幼兒辨識古早與現代農具的差異。活動中，孩子們展現出高度的參與與興趣，能主動回憶先前學過的農具名稱，並嘗試說明其用途。孩子們在操作配對時，運用圖片觀察與思考，因此活動使用學習指標認-大-1-3-2 以圖像或符號記錄生活物件的多項訊息，能根據外型、材質與使用方式，將農具貼在相對應的分類區中，

	藉由圖像辨識與符號記錄的方式，強化觀察與分類的能力。 在活動過程中，孩子們對古早農具有明顯的好奇心，如「扁擔」與「鋤頭」常讓他們聯想到長輩的生活經驗，主動分享阿公、阿嬤在田裡工作的情景。這樣的生活連結不僅讓幼兒更具體理解古早農具的用途，也引導他們思考工具與生活需求的關係。當教師進一步帶領孩子們討論「古早農具與現代農具有什麼不同？」或「如果你是小農夫會想用哪一種工具？」時，孩子們能清楚表達自己的想法，並與同儕互相比較、討論各種工具的特徵與便利性，因此活動使用學習指標認-大-2-3-2 與他人討論生活物件特徵間的關係，本次活動不僅讓幼兒在遊戲中獲得知識，更在觀察、分類與討論的過程中，學習如何以圖像理解生活物件的資訊，並能與他人交流想法，增進語言與思考表達能力。未來可透過實地參訪農場，讓孩子實際觀察真實農具的操作情境，進一步深化對農具功能與科技演進的理解，讓學習更具真實性與延續性。
偶發事件	

園長： 導師：張瓊文、陳凱音

記錄者：陳凱音、張瓊文

建議：

幼兒能將生活經驗與學習內容相互連結，從中理解工具與人類生活需求的關係，並能與同儕比較、討論，展現良好的互動與思辨能力。

未來可進一步安排農場參訪或延伸「小小農夫」體驗活動，讓幼兒在真實情境中觀察現代農具的操作，深化對科技演進與生活便利性的理解，讓學習更具整合性與真實性。

